

Số: **762** / GDĐT-THCS
Về Hướng dẫn thực hiện cụ thể một
số nhiệm vụ chuyên môn THCS
năm học 2018-2019

Quận 4, ngày 11 tháng 9 năm 2018

Kính gửi:

- Ban giám hiệu trường Bồi dưỡng Giáo dục;
- Hiệu trưởng các trường trung học cơ sở;

Căn cứ công văn số 2654/GDĐT-TrH ngày 07 tháng 8 năm 2018 về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2018-2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo.

Căn cứ công văn số 3049/GDĐT-TrH ngày 05 tháng 9 năm 2018 về việc Hướng dẫn thực hiện cụ thể một số nhiệm vụ chuyên môn Giáo dục Trung học năm học 2018-2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo.

Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn cụ thể việc thực hiện một số nhiệm vụ chuyên môn trung học cơ sở năm học 2018-2019 như sau:

I. THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH VÀ TỔ CHỨC DẠY HỌC

1. Tổ chức hoạt động chuyên môn trong hè

- Sắp xếp luân phiên cho giáo viên nghỉ hè.
- Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên theo kế hoạch của Sở GDĐT và nhà trường.
- Tổ chức hoạt động hè cho học sinh (HS).

*** Định hướng thực hiện**

Việc tổ chức hoạt động cho học sinh trong hè cần đảm bảo các yêu cầu:

– Các trường THCS có kế hoạch cho HS tại đơn vị tham gia hoạt động hè tại nhà trường hoặc địa phương trên tinh thần HS được nghỉ ngơi, tham gia các hoạt động văn thể, mỹ, tăng cường rèn luyện các kỹ năng sống, các trải nghiệm thực tiễn, tham gia các hoạt động xã hội, tham gia các câu lạc bộ văn học nghệ thuật, câu lạc bộ ngoại ngữ, câu lạc bộ khoa học kỹ thuật...

– Các trường có kế hoạch mở cửa trường, mở cửa thư viện và các cơ sở vật chất khác để hỗ trợ HS đọc sách, hoạt động thể dục thể thao, vui chơi, tham gia các sinh hoạt câu lạc bộ đội, nhóm, các hoạt động rèn luyện kỹ năng sống.

– Các trường không tổ chức dạy học, ôn tập văn hoá trong hè.

– Các hoạt động hè có thu phí của HS phải đảm bảo nguyên tắc tự nguyện của HS và cha mẹ HS khi tham gia.

– Các trường có dạy thêm học thêm trong khuôn viên nhà trường phải được cấp phép của Sở GDĐT, Phòng GDĐT, **tổ chức ngoài thời gian hoạt động ban ngày (sáng và chiều) của nhà trường và thực hiện theo đúng các quy định hiện hành về dạy thêm, học thêm của Bộ GDĐT, của UBND TP**, thực hiện kê khai và báo cáo đầy đủ trên trang mạng thông tin của Sở GDĐT (<http://csdaythemhocthem.hcm.edu.vn/>), đảm bảo nguyên tắc không dạy thêm trước những nội dung trong chương trình giáo dục phổ thông chính khoá, học sinh tham gia trên cơ sở tự nguyện, chọn lựa nội dung học theo trình độ, nguyện vọng.

– Các trường không tổ chức thi (hoặc kiểm tra, khảo sát...) ở bất kỳ khối lớp nào để xếp lớp cho HS khi chuẩn bị vào năm học.

– Bắt đầu thực hiện chương trình dạy học của năm học khi học sinh tựu trường vào thời điểm quy định (theo Quyết định số 2953/QĐ-UBND ngày 17/7/2018 về Kế hoạch thời gian năm học 2018-2019 trên địa bàn TP.HCM của UBNDTP).

2. Tổ chức dạy, học trong năm học

– Thực hiện theo chương trình quy định, theo chuẩn kiến thức, kỹ năng, có tăng cường năng lực vận dụng thực tiễn, giảm lý thuyết hàn lâm.

– Duy trì tổ chức thực hiện dạy, học 2 buổi/ngày với các trường đã thực hiện trong năm học 2017 – 2018. Các trường thực hiện dạy, học 2 buổi/ngày xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ ngày theo đúng chỉ đạo của Bộ GDĐT và Sở GDĐT.

*** Định hướng thực hiện**

– Cần sắp xếp, phân bố trình độ học sinh đồng đều giữa tất cả các lớp của các khối lớp. Không tổ chức lớp chọn (tập trung học sinh giỏi vào một lớp hoặc một số lớp) ở tất cả các khối lớp.

– Thực hiện đúng kế hoạch dạy học, đảm bảo đủ thời lượng dạy học và chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình các bộ môn được Bộ GDĐT quy định, không dạy dồn, dạy trước chương trình, không kết thúc chương trình dạy học trước thời gian quy định.

– Trường học 1 buổi/ngày: thực hiện theo chương trình của Bộ GDĐT. Không thực hiện tăng, giảm tiết chính khoá.

– Trường học 2 buổi/ngày: có kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày, gửi về Phòng Giáo dục đào tạo theo văn bản số 786/GDĐT-THCS ngày 05 tháng 9 năm 2018 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 4 về hướng dẫn lập kế hoạch năm học 2018-2019.

Chú ý tổ chức cân đối các mặt hoạt động giáo dục văn hoá và hoạt động phong trào, hoạt động xã hội, giáo dục kỹ năng sống, hoạt động hướng nghiệp, không chỉ thiên về tổ chức dạy học các môn văn hoá ở buổi 2.

Thực hiện đúng quy định về nội dung và thời lượng dạy học của trường 2 buổi/ngày.

Các trường dạy học 2 buổi/ngày có kế hoạch chi tiết và tách biệt giữa chương trình học chính khoá và chương trình buổi hai (có cụ thể nội dung dạy các môn có tiết tăng thêm hiện được sự phê duyệt của hiệu trưởng). Việc thực hiện tách biệt các chương trình này cần thể hiện rõ trong sổ đầu bài. Thời lượng cho chương trình buổi hai dành một nửa cho luyện tập văn hoá, một nửa cho các hoạt động rèn luyện kỹ năng sống, trải nghiệm thực tiễn, phát triển năng khiếu. Cần có kế hoạch chi tiết để mọi HS trong nhà trường đều được tham gia các hoạt động giáo dục toàn diện này và công bố công khai, rộng rãi đến phụ huynh, học sinh.

– Các trường có dạy thêm học thêm trong khuôn viên nhà trường phải được cấp phép của cơ quan quản lý, thực hiện đúng quy định hiện hành và theo hướng dẫn trên trang mạng thông tin của Sở Giáo dục và Đào tạo TpHCM (<http://csdaythemhocthem.hcm.edu.vn/>), như dạy học ôn tập tách biệt với chương trình chính khoá, HS tham gia tự nguyện và chọn lựa lớp theo trình độ, nguyện vọng...

3. Tổ chức ôn tập cuối năm học cho các lớp cuối cấp

– Các trường cần có nhiều hình thức phong phú, đa dạng để tổ chức ôn tập cho học sinh nhằm đạt kết quả cao trong các kỳ thi.

– Quan tâm học sinh yếu, bồi dưỡng để giúp các HS bổ sung, hoàn chỉnh các kiến thức cơ bản nhằm chuẩn bị tốt nhất cho kỳ thi.

*** Định hướng thực hiện**

– Tổ chức dạy học và ôn tập từ sau kiểm tra học kỳ II đến 25/5/2019: được thực hiện chính khoá, nhằm hoàn tất chương trình và củng cố, bổ sung, luyện tập, ôn tập.

– Tổ chức các chuyên đề ôn tập từ sau 25/5/2019 (nếu có): thực hiện theo nguyên tắc tự nguyện, không ép buộc, áp đặt và phải có kế hoạch ngay từ đầu năm học được thể hiện trong kế hoạch giáo dục của nhà trường.

– Việc tổ chức các chuyên đề ôn tập cần được thực hiện khoa học về nội dung và thời gian.

4. Tổ chức kiểm tra định kỳ

– Các đơn vị cần thực hiện nghiêm túc việc kiểm tra định kỳ, kiểm tra học kỳ, kiểm tra lại.

– Nội dung kiểm tra có định hướng cho các nội dung vận dụng thực tiễn, sát với cuộc sống theo yêu cầu phát triển năng lực học sinh.

*** Định hướng thực hiện**

– Tổ chức các kỳ kiểm tra nghiêm túc, đúng quy định, đúng lịch kiểm tra thống nhất, đúng thời lượng quy định, đúng nội dung và hình thức theo yêu cầu.

– Về các loại bài kiểm tra trong năm học của các môn học (bài kiểm tra hệ số 1, hệ số 2...), cần có kế hoạch thực hiện vừa đủ số cột bài kiểm tra theo quy định của từng môn. Không kiểm tra liên tục, thường xuyên và không tăng số lượng bài kiểm tra quá mức quy định để tránh gây áp lực học tập căng thẳng lên

học sinh. Nội dung và mức độ, độ dài của bài kiểm tra cần phù hợp với chương trình học và trình độ học sinh.

– Việc đa dạng hoá hình thức các bài kiểm tra (kiểm tra đánh giá qua hoạt động dạy học theo phương pháp giáo dục STEM, dạy học theo dự án, tiết học trải nghiệm ngoài nhà trường...) cần có số lượng, mức độ phù hợp, có kế hoạch chi tiết, rõ ràng, đầy đủ và thực hiện theo đúng các quy định về chuyên môn của Sở GDĐT.

– Kiểm tra học kỳ theo đề chung của Phòng GDĐT và thực hiện đúng kế hoạch thời gian tổ chức kiểm tra học kỳ do Sở GDĐT, Phòng GDĐT quy định.

– Điểm số: Hiệu trưởng theo dõi việc thực hiện kiểm tra tại đơn vị đúng quy định, điểm số kiểm tra phù hợp với trình độ học sinh.

– Hồ sơ, sổ sách điện tử: thực hiện theo quy định của Sở GDĐT.

– Nhà trường có quy chế quy định việc tổ chức các kỳ kiểm tra học tập của học sinh trong nhà trường (kiểm tra định kỳ, kiểm tra học kỳ, kiểm tra lại...), đảm bảo tính vừa sức, chính xác và khách quan.

+ Quy trình tổ chức: xây dựng, tập hợp và phân loại kho đề tham khảo, xây dựng các đề đề nghị, xây dựng và chịu trách nhiệm về đề chính thức, đề dự bị (nếu có), tổ chức in ấn và bảo quản, bảo mật, lưu trữ đề kiểm tra.

+ Quy trình coi kiểm tra và chấm kiểm tra: quy định về coi kiểm tra, thống nhất về đáp án và biểu điểm, tổ chức chấm bài kiểm tra đảm bảo khách quan, chính xác, quy định về việc học sinh xem lại bài kiểm tra (nếu có) và thời gian học sinh xin chấm lại bài kiểm tra, quy định về việc tổ chức chấm lại bài kiểm tra và cách thống nhất, xác định lại điểm bài kiểm tra.

+ Quy định công bố kết quả kiểm tra và lưu trữ bài kiểm tra: thời gian và cách thức công bố điểm kiểm tra, công bố kết quả kiểm tra, thời gian và cách thức lưu trữ bài kiểm tra của học sinh.

5. Khung kế hoạch thời gian năm học

– Học kỳ 1: Từ 20/8/2018 đến 05/01/2019 (19 tuần dạy học và hoạt động).

Kiểm tra học kỳ 1: Từ 10/12/2018 đến 22/12/2018.

– Học kỳ 2: Từ 07/01/2019 đến 25/5/2019 (18 tuần dạy học và hoạt động).

Nghỉ Tết Âm lịch: Từ 28/01/2019 đến ngày 10/02/2019.

Kiểm tra học kỳ 2: Từ 15/4/2019 đến 11/5/2019.

II. ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC

1. Thực hiện chương trình chủ động, linh hoạt và xây dựng các chủ đề dạy học

– Tổ trưởng các bộ môn cần chủ động thực hiện chương trình, linh hoạt và xây dựng các chủ đề dạy học theo các hướng dẫn của Bộ GDĐT và Sở GDĐT.

* ***Định hướng thực hiện***

– Các trường xây dựng Kế hoạch năm học và các Kế hoạch giáo dục trong nhà trường (Kế hoạch hoạt động và kế hoạch thời gian của các tổ, nhóm chuyên môn, Kế hoạch hoạt động ngoại khoá, trải nghiệm thực tiễn, trải nghiệm sáng tạo, tư vấn hướng nghiệp...), thực hiện theo văn bản số 786/GDDT-THCS ngày 05 tháng 9 năm 2018 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Quận 4 về hướng dẫn lập kế hoạch năm học 2018-2019.

– Việc thực hiện chương trình chủ động, linh hoạt và xây dựng chủ đề dạy học cần đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình theo quy định.

– Khi thực hiện chủ động, linh hoạt chương trình và xây dựng các chủ đề dạy học, cần chú trọng việc phát triển năng lực vận dụng thực tiễn của học sinh.

– Thực hiện chương trình trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng quy định. GV sử dụng sách giáo khoa, các tư liệu, thông tin chính thức để xây dựng, soạn thảo nội dung dạy học. Sử dụng hoặc phối hợp sử dụng cùng với sách giáo khoa các bộ Tài liệu dạy học THCS các bộ môn (Vật lý, Toán, Hoá học...) để nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học.

2. Triển khai các hoạt động đổi mới phương pháp dạy học

– Các trường THCS chủ động triển khai thực hiện 3 phương pháp dạy học tích cực: phương pháp dạy học “Bàn tay nặn bột”, phương pháp dạy học theo dự án, phương pháp nghiên cứu khoa học trong HS trung học theo các hướng dẫn của Sở GDĐT.

– Các phương pháp dạy học tích cực này đã được triển khai ở nhiều trường trung học, phát huy được tính tích cực, chủ động trong học tập của HS. Hoạt động dạy học theo định hướng giáo dục STEM đã bắt đầu được triển khai có hiệu quả tại các nhà trường.

– Các trường tích cực cử giáo viên tham gia Cuộc thi GV dạy giỏi cấp trường, cấp quận, thành phố và Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho HS trung học cấp thành phố, cấp quốc gia.

*** Định hướng thực hiện**

– Tổ chức dạy học theo chủ đề gắn với thực tiễn cuộc sống.

– Tiếp tục triển khai các phương pháp dạy học tích cực: phương pháp “Bàn tay nặn bột, dạy học theo dự án, dạy học theo phương pháp nghiên cứu khoa học... và phương pháp giáo dục STEM.

– Tham gia các Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho HS trung học cấp thành phố và cấp quốc gia.

– Đổi mới sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

– Triển khai dạy học tích hợp ở các mức độ khác nhau.

– Triển khai hoạt động chuyên môn trên trang mạng Trường học trực tuyến.

– Tổ chức các chuyên đề nhằm hướng dẫn HS tự học, thực hiện các nhiệm vụ học tập theo các hình thức dạy học do nhà trường triển khai.

3. Triển khai đổi mới kiểm tra, đánh giá

* Nguyên tắc: Đánh giá năng lực HS theo quá trình và theo kết quả.

* ***Định hướng thực hiện***

- Đa dạng hoá các nội dung và hình thức kiểm tra, đánh giá.
- Bài kiểm tra trên lớp: tăng dần các dạng câu hỏi vận dụng, câu hỏi liên hệ với việc giải quyết những vấn đề của thực tiễn cuộc sống.
- Tham khảo nội dung bài khảo sát lớp 7, khảo sát tuyển sinh vào lớp 6 Trần Đại Nghĩa.
- Tăng cường kiểm tra, đánh giá qua các hình thức thuyết trình, thực hành thí nghiệm, dụng cụ thí nghiệm tự làm, sản phẩm ứng dụng kiến thức lý thuyết...
- Mở rộng đánh giá qua các hoạt động trong và ngoài nhà trường khi thực hiện các khoá học thực tiễn ngoài nhà trường, qua tổ chức dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”, dạy học theo dự án, nghiên cứu khoa học, bài vận dụng kiến thức liên môn trong giải quyết tình huống thực tiễn, các hội thi chuyên môn (Hội khoẻ Phù Đổng, Robotacon, Văn hay chữ tốt, Hội thi đọc sách, Khéo tay kỹ thuật, Sáng tác ảnh, Đầu bếp trẻ, Nét vẽ xanh, Giải Lê Quý Đôn trên báo Khăn Quàng Đỏ, Thi máy tính cầm tay...).
- Tăng dần câu hỏi vận dụng, câu hỏi giải quyết tình huống trong bài kiểm tra học kỳ.
- Tiếp tục đổi mới đề tuyển sinh 10 ở cả các môn Văn, Toán, Ngoại ngữ.
- Đề HS giỏi THCS: giảm thời lượng, tăng tỉ lệ các câu hỏi vận dụng thực tiễn.
- Tổ chức thi HS giỏi THCS: duy trì môn thi Thực nghiệm Khoa học tự nhiên, đổi mới về nội dung và hình thức tổ chức.
- Tổ chức thi Olympic tháng 4 cho HS THCS ở các khối lớp 6, 7, 8.
- Khi dự giờ GV thực hiện các tiết dạy bài học, chủ đề dạy học, cần căn cứ vào kế hoạch dạy học bộ môn trong năm học và có thể sử dụng “Phiếu ghi nhận, đánh giá bài dạy, chủ đề dạy học bậc trung học” đã được Sở GDĐT phổ biến từ năm học 2014-2015.

4. Nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ

Nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh cho học sinh.

* ***Định hướng thực hiện***

- Tiếp tục thực hiện đa dạng các chương trình ngoại ngữ trong trường trung học: Tiếng Anh đại trà, Tiếng Anh tăng cường, chương trình tích hợp Toán, Tiếng Anh và Khoa học, giảng dạy Toán và Khoa học bằng Tiếng Anh... Các trường có tổ chức dạy bổ sung chương trình nước ngoài, sử dụng GV nước ngoài trong dạy học tại trường phải thực hiện đúng và đủ các văn bản và báo cáo theo quy định của Bộ GDĐT và Sở GDĐT.

– Tuỳ theo thực tiễn của từng trường và đội ngũ giáo viên, nhà trường xây dựng và thực hiện một số chuyên đề dạy học tự chọn hướng dẫn HS sử dụng sách song ngữ (Tiếng Việt và Tiếng Anh), hướng dẫn HS năng lực đọc và tự học một số bộ môn văn hoá qua sách song ngữ Việt – Anh.

– Triển khai bước đầu ở một số đơn vị về cơ sở vật chất, trang thiết bị và nội dung chuyên môn để kiểm tra ngoại ngữ qua cả 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết; chuẩn bị để mở rộng dần kiểm tra ngoại ngữ 4 kỹ năng với quy mô rộng hơn trong các năm sau.

– Triển khai sử dụng và phối hợp sử dụng cùng với sách giáo khoa các bộ Tài liệu dạy học THCS bộ môn Tiếng Anh (Spark, Access, I Learn Smart World...) để nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học.

5. Tiếp tục triển khai phương pháp giáo dục STEM

Phương pháp giáo dục STEM trong các trường THCS đã dần được triển khai theo chỉ đạo của chính phủ, của Bộ GDĐT và hướng dẫn của Sở GDĐT.

*** Định hướng thực hiện**

– Trong mỗi học kỳ của năm học 2018-2019, mỗi trường THCS tổ chức soạn thảo và thực hiện ít nhất một đề tài giáo dục STEM tại mỗi trường và tổ chức trao đổi, rút kinh nghiệm.

– Triển khai xây dựng phòng học bộ môn STEM (xây dựng mới hoặc lồng ghép, bổ sung từ các phòng học bộ môn sẵn có).

– Đưa việc tìm hiểu, nghiên cứu và thực hiện giáo dục STEM và hoạt động bồi dưỡng thường xuyên tại các nhà trường, sử dụng các tài liệu tham khảo phổ biến về giáo dục STEM.

Nhận được văn bản này, yêu cầu Hiệu trưởng các trường THCS có kế hoạch thực hiện./.

Nơi nhận:

- Phòng GD Trung học (Sở GD và Đào tạo);
- Lãnh đạo PGD;
- Trường BDGD, Tổ PT;
- TTGDNN-GDTX;
- Lưu VT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Cao Thị Tuyết Mai