

Số: **1250**/KH-GDDT

Gò Vấp, ngày **11** tháng 12 năm 2021

KẾ HOẠCH

Triển khai thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng giai đoạn 2021 - 2025, định hướng đến năm 2030 đối với giáo dục và đào tạo quận Gò Vấp

Căn cứ Kế hoạch số 3513/KH-SGDĐT ngày 07 tháng 12 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về triển khai thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng giai đoạn 2021-2025, định hướng đến năm 2030 đối với giáo dục và đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch số 3723/KH-UBND ngày 10 tháng 11 năm 2021 của Ủy ban nhân dân quận Gò Vấp về Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng giai đoạn 2021-2025, định hướng đến năm 2030 trên địa bàn quận Gò Vấp,

Phòng Giáo dục và Đào tạo xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong các cơ sở giáo dục giai đoạn 2021-2025, định hướng đến năm 2030 trên địa bàn quận Gò Vấp với những nội dung cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

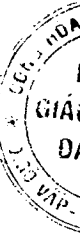
Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh về tác dụng, ý nghĩa to lớn và tầm quan trọng của việc phát triển văn hóa đọc trong nhà trường, góp phần nâng cao dân trí, phát triển bền vững nguồn nhân lực của đất nước.

Tạo động lực thúc đẩy sự hình thành nên con người mới, những công dân có hiểu biết, có trí tuệ để có thể thích ứng được với sự phát triển của xã hội hiện đại, xã hội dựa trên nền tảng của nền kinh tế tri thức.

Khuyến khích học sinh tìm hiểu, thực hành các hoạt động nghiên cứu khoa học, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào thực tiễn và phát triển kỹ năng giao tiếp thông tin, tiếp nhận tri thức, hình thành nên nhân cách cho học sinh.

Khai thác có hiệu quả và không ngừng phát triển nguồn vốn tri thức, văn hóa của con người và dân tộc Việt Nam, đồng thời tiếp thu có chọn lọc tinh hoa tri thức của nhân loại.

Xây dựng cơ chế chính sách, các giải pháp phát triển văn hóa đọc trong tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh cụ thể hóa các nhiệm vụ của tổ chức Đoàn thể trong triển khai thực hiện Kế hoạch số 3723/KH-UBND ngày 10 tháng 11 năm 2021 của Ủy ban nhân dân quận Gò Vấp.



2. Yêu cầu

- Phát triển văn hóa đọc là nhiệm vụ thường xuyên và lâu dài nên các cấp, các cơ sở giáo dục và đào tạo cần nhận thức rõ trách nhiệm tham gia và tạo điều kiện thuận lợi để phát triển văn hóa đọc.

- Phối hợp chặt chẽ, đồng bộ với các Ban, ngành, địa phương và các đơn vị có liên quan trong việc triển khai thực hiện kế hoạch bảo đảm phù hợp với chức năng, nhiệm vụ, tình hình thực tiễn của đơn vị; phát huy vai trò, trách nhiệm của Thủ trưởng các đơn vị, huy động sự tham gia tích cực, chủ động của tập thể sư phạm nhà trường.

- Tăng cường đổi mới, đa dạng hóa các hoạt động của hệ thống thư viện công lập, hệ thống thư viện của các cơ sở giáo dục và đào tạo, các phòng đọc, tủ sách... Chú trọng công tác ứng dụng công nghệ thông tin vào các hoạt động phục vụ bạn đọc tại các thư viện trong hệ thống thư viện nhà trường. Phát huy có hiệu quả của thư viện thông minh tại các trường tiên tiến hiện đại.

II. MỤC TIÊU VÀ ĐỐI TƯỢNG

1. Mục tiêu

1.1. Mục tiêu chung

Xây dựng và phát triển thói quen, nhu cầu, kỹ năng và phong trào đọc trong tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh, phụ huynh; cải thiện môi trường đọc; góp phần nâng cao dân trí, phát triển tư duy, khả năng sáng tạo, bồi dưỡng nhân cách, tâm hồn, tăng cường ý thức chấp hành pháp luật, hình thành lối sống lành mạnh trong con người, xã hội Việt Nam, đẩy mạnh xây dựng xã hội học tập trên địa bàn quận Gò Vấp.

1.2 Mục tiêu cụ thể

a) Mục tiêu đến năm 2025

- Về khả năng tiếp cận, sử dụng thông tin, tri thức:

Phần đầu 90% học sinh và người học tại các cơ sở giáo dục được tiếp cận, sử dụng thông tin, tri thức tại các thư viện của cơ sở giáo dục và đào tạo;

- Về nâng cao kiến thức, kỹ năng đọc:

+ Phần đầu trên 70% tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường có kỹ năng tiếp nhận và sử dụng thông tin, tri thức thông qua việc đọc và học tập suốt đời;

+ Phần đầu 95% học sinh và học viên, có kỹ năng tiếp nhận và sử dụng thông tin, tri thức thông qua việc đọc để phục vụ học tập, nghiên cứu và giải trí.

- Về tăng cường hoạt động thư viện:

Phần đầu 100% cơ sở giáo dục (mầm non, tiểu học, trung học cơ sở) có thư viện với vốn tài liệu phù hợp. Trong đó 90% cơ sở giáo dục ở bậc phổ thông có thư viện đạt chuẩn theo quy định.

b) Định hướng đến năm 2030

- Phấn đấu 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và học viên có thói quen đọc và sử dụng thuần phục các kỹ năng tiếp cận, sử dụng thông tin, tri thức tại nơi sinh sống, học tập, công tác.

- Các chỉ tiêu phát triển văn hóa đọc được duy trì và củng cố. Môi trường đọc tiếp tục được cải thiện. Hoạt động thư viện trong nhà trường có khả năng đáp ứng nhu cầu nghiên cứu, giảng dạy và học tập.

2. Đối tượng điều chỉnh

Kế hoạch thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong các cơ sở giáo dục giai đoạn 2021-2025, định hướng đến năm 2030 trên địa bàn quận Gò Vấp áp dụng đối với các cơ sở giáo dục và đào tạo sau:

- Các trường mầm non;
- Các trường tiểu học, trung học cơ sở;
- Các trung tâm giáo dục cộng đồng.
- Trung tâm giáo dục thường xuyên-giáo dục nghề nghiệp.

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Đẩy mạnh công tác thông tin, tuyên truyền

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và học viên về tác dụng, ý nghĩa của việc đọc sách. Xây dựng bộ hình ảnh thông tin, tuyên truyền phù hợp để triển khai nơi công cộng, nhà trường, gia đình về phát triển văn hóa đọc.

- Huy động sự tham gia có hiệu quả của các phương tiện thông tin, truyền thông, hệ thống truyền thanh tại địa phương; xây dựng chuyên trang, chuyên mục định kỳ về văn hóa đọc và phát triển văn hóa đọc trong các cơ sở giáo dục.

- Biểu dương, khen thưởng kịp thời đối với các tổ chức, cá nhân có đóng góp tích cực trong phát triển văn hóa đọc; có hình thức tôn vinh người đọc có hiệu quả; đề xuất các tổ chức, cá nhân trong phát triển văn hóa đọc góp phần xây dựng “Giải thưởng phát triển văn hóa đọc Thành phố Hồ Chí Minh”.

2. Xây dựng thói quen, trang bị kỹ năng và phương pháp đọc

- Tăng cường vận động, khuyến khích đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và học viên xây dựng, duy trì thói quen đọc phù hợp với điều kiện của mỗi cá nhân.

- Huy động sự tham gia, phối hợp triển khai có hiệu quả của các cơ quan, tổ chức liên quan trong việc xây dựng, duy trì thói quen đọc trong nhà trường và thư viện nhà trường. Đồng thời tăng cường vai trò của gia đình trong việc duy trì thói quen đọc sách cho học sinh, học viên.

- Hướng dẫn kỹ năng và phương pháp đọc phù hợp với từng nhóm đối tượng, chú trọng đối tượng học sinh và học viên; định hướng và thúc đẩy xu hướng, thị hiếu đọc lành mạnh trong xã hội.

PHÒNG
DỤC
ĐÀO TẠO
PHỐ C

- Phát động phong trào quyên góp, ủng hộ sách cho các thư viện trong nhà trường, cho thư viện cộng đồng, cho tủ sách của lớp tại nhà trường...

- Tổ chức các hoạt động về sách và văn hóa đọc kỷ niệm Ngày Sách và Văn hóa đọc Việt Nam 21/4; tiếp tục tổ chức Ngày hội văn hóa đọc cấp quận, cấp trường học; tổ chức các cuộc thi tìm hiểu về sách, kể chuyện theo sách, triển lãm, hội sách, giao lưu, giới thiệu sách..., nhằm khuyến khích và phát triển phong trào đọc sách trong cộng đồng, xây dựng thói quen đọc sách phù hợp với điều kiện của mỗi cá nhân.

3. Kiện toàn mạng lưới thư viện trường học

- Rà soát, đánh giá thực trạng các thư viện trường học; có kế hoạch tu bổ hoặc xây mới các thư viện trường học nhằm đáp ứng yêu cầu đọc sách của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và học viên.

- Thực hiện tốt các tiêu chuẩn, tiêu chí của Bộ Giáo dục và Đào tạo, của Sở Giáo dục và Đào tạo về tiêu chuẩn thư viện trường học. Đề xuất đổi mới các tiêu chuẩn, tiêu chí thư viện trường học đáp ứng yêu cầu phát triển văn hóa đọc và giải pháp nâng cao chất lượng thư viện.

- Xây dựng môi trường đọc sách thật thoải mái theo hướng hiện đại, thân thiện, tạo hứng thú cho người đọc và thúc đẩy văn hóa đọc phát triển bằng cách nâng cao cơ sở vật chất, trang thiết bị và vốn tài liệu của thư viện. Các trường phổ thông có thể huy động các tổ chức, cá nhân đầu tư, thiết bị, tủ sách, sách cho các trường và điểm trường còn khó khăn; huy động cha mẹ học sinh tích cực tham gia xây dựng tủ sách lớp học, tủ sách phụ huynh. Hướng dẫn và tổ chức cho học sinh tự quản lý tủ sách và cho mượn sách. Hàng năm, tổng kết, hướng dẫn nhân rộng mô hình xây dựng tủ sách lớp học, tủ sách phụ huynh.

4. Đổi mới hoạt động thư viện trường học

- Đổi mới cách thức tổ chức và hoạt động thư viện trường học nhằm tạo môi trường thuận lợi cho học sinh tiếp cận thường xuyên với sách bằng nhiều hình thức như: “thư viện xanh”, “thư viện thân thiện”, “thư viện lưu động”, “thư viện linh hoạt”, “thư viện điện tử”...; xây dựng tủ sách lớp học; tổ chức các hoạt động đọc sách theo chủ đề; các cuộc thi liên quan đến sách; tổ chức các chuyên đề hướng dẫn cho học sinh cách đọc sách có hiệu quả, đọc sách phù hợp với lứa tuổi...; đẩy mạnh các hoạt động trưng bày; giới thiệu; triển lãm sách theo các chủ đề và dịp kỷ niệm các ngày lễ lớn trong năm.

- Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực, trình độ của cán bộ thư viện đáp ứng yêu cầu đổi mới công tác tổ chức các hoạt động và quản lý thư viện, góp phần đổi mới hoạt động dạy học của nhà trường.

- Tổ chức các hội thảo chia sẻ kinh nghiệm trong nước và quốc tế về đổi mới thư viện trường học và phát triển văn hóa đọc trong nhà trường, cộng đồng.

5. Xây dựng văn hóa đọc tại các cơ sở giáo dục và đào tạo

- Hướng dẫn xây dựng và phát triển các nguồn học liệu mở cho trường học; biên soạn các tài liệu hướng dẫn kỹ năng và phương pháp đọc sách cho học sinh và học viên; kỹ năng và phương pháp đọc sách cùng trẻ mầm non, hướng dẫn trẻ làm quen với việc đọc sách.

- Tổ chức phát động các sự kiện, các hoạt động giao lưu, các cuộc thi, các buổi chuyên đề,... nhằm khuyến khích cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh và học viên đọc sách; phát động học sinh các trường quyên góp sách xây dựng tủ sách lớp học cho các trường vùng sâu, vùng xa và tặng cho các học sinh nghèo vùng khó khăn.

- Đối với các trường mầm non, giáo viên cần dành thời gian đọc sách, kể chuyện cho trẻ; đồng thời hướng dẫn và khuyến khích cha mẹ học sinh đọc sách, kể chuyện cho con nghe thường xuyên tại gia đình.

- Đối với các trường phổ thông, Trung tâm giáo dục thường xuyên - giáo dục nghề nghiệp, giáo viên đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng tận dụng các nguồn thông tin ngoài sách giáo khoa, giáo trình để nâng cao chất lượng giáo dục, khuyến khích học sinh, học viên đọc các tài liệu in và tài liệu kỹ thuật số, rèn luyện năng lực tự học, năng lực học tập suốt đời, khả năng vận dụng kiến thức vào cuộc sống.

- Tổ chức thảo luận trong trường, trao đổi với cha mẹ học sinh để thống nhất áp dụng quy định về thời gian đọc sách tại trường (thư viện), ở nhà, trong đó có thời gian cha mẹ đọc sách cùng con; lựa chọn, giới thiệu những cuốn sách thiết thực, phù hợp với tâm lý lứa tuổi, phù hợp với mục tiêu giáo dục.

- Tổ chức các lớp giáo dục về kỹ năng, phương pháp đọc, phương pháp thu thập và xử lý thông tin cho học sinh, học viên.

6. Xây dựng văn hóa đọc tại các trung tâm học tập cộng đồng

- Tăng cường nâng cao chất lượng, đẩy mạnh các hoạt động đọc phục vụ nhu cầu học tập suốt đời trong các trung tâm.

- Mở các lớp hướng dẫn về kỹ năng, phương pháp đọc, phổ biến kinh nghiệm đọc sách cho người dân tại trung tâm; phổ biến những kiến thức gần gũi với thực tế tại địa phương giúp cho người dân áp dụng thuận lợi trong cuộc sống, sinh hoạt hàng ngày.

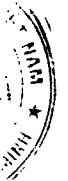
- Đầu tư cơ sở vật chất, tạo điều kiện thuận lợi để người dân có thể tiếp cận sách, tiếp cận các nguồn thông tin dễ dàng.

IV. KINH PHÍ THỰC HIỆN

Từ nguồn ngân sách nhà nước theo quy định về phân cấp ngân sách nhà nước; các nguồn tài trợ, hỗ trợ của các tổ chức, cá nhân trong nước, ngoài nước và các nguồn huy động hợp pháp, các đề án, chương trình khác (nếu có).

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phòng Giáo dục và Đào tạo



- Xây dựng kế hoạch thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong các cơ sở giáo dục giai đoạn 2021-2025, định hướng đến năm 2030 chỉ đạo các cơ sở giáo dục thực hiện hiệu quả nội dung đề án.

- Phối hợp phòng Văn hóa và Thông tin tổ chức: Hội thi Đại sứ văn hóa đọc, xây dựng “Không gian văn hóa đọc”, tặng sách cho các thư viện trường học...cho từng đối tượng học sinh.

- Định kỳ thống kê, báo cáo kết quả thực hiện của các cơ sở giáo dục và đào tạo trên toàn địa bàn trước ngày 30 tháng 9 hàng năm gửi về Sở Giáo dục và Đào tạo theo mẫu quy định.

2. Các cơ sở giáo dục trên địa bàn quận Gò Vấp

- Xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện tại đơn vị; xác định cụ thể những nhiệm vụ, chỉ tiêu, giải pháp phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị.

- Rà soát, kiện toàn đầu tư cơ sở vật chất, nhân sự cho thư viện nhà trường; xây dựng và phát triển nguồn học liệu mở; đổi mới hoạt động của thư viện trường học, trung tâm; tuyên truyền về phát triển văn hóa đọc, tổ chức các hoạt động khuyến đọc, tạo thói quen, văn hóa đọc cho mọi người. Đổi mới hoạt động thư viện gắn với đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá và hoạt động của các câu lạc bộ nhằm khuyến khích tích cực đọc sách.

- Thường xuyên kiểm tra, đôn đốc cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh để thực hiện hiệu quả đề án; Vận động, tuyên truyền, hướng dẫn kỹ năng nhằm thúc đẩy phát triển văn hóa đọc; tổ chức các phong trào thi đua liên quan đến văn hóa đọc nhằm phát triển văn hóa đọc tại đơn vị.

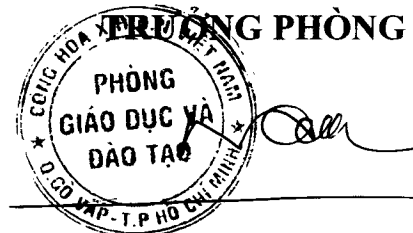
- Lồng ghép việc triển khai thực hiện kế hoạch với quá trình thực hiện các chương trình, kế hoạch khác có liên quan tại đơn vị.

- Định kỳ thống kê, báo cáo gửi về Phòng Giáo dục và Đào tạo tổng hợp trước ngày 15 tháng 9 hàng năm (theo mẫu đính kèm Kế hoạch này).

Trên đây là Kế hoạch thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong các cơ sở giáo dục giai đoạn 2021-2025, định hướng đến năm 2030 trên địa bàn quận. Đề nghị Thủ trưởng các cơ sở giáo dục tổ chức triển khai thực hiện./.

Nơi nhận:

- Các trường MN, TH, THCS;
- Các đơn vị trực thuộc;
- Lưu VT.



Nguyễn Thanh Thủy